



Educación ambiental para promover una nueva cultura de relacionamiento con el agua



**GOBIERNO AUTÓNOMO
DEPARTAMENTAL
DE COCHABAMBA**



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Gestión integral del agua



**Educación
ambiental para promover
una nueva cultura de
relacionamiento con el agua**

Créditos

Carlos Ortuño Yáñez
Ministro de Medio Ambiente y Agua

Braulio Huaylla Cáceres
Viceministro de Recursos Hídricos y Riego

Iván Canelas Alurralde
Gobernador del Gobierno Autónomo Departamental de Cochabamba

Gonzalo Muñoz Guzmán
Secretario Departamental de los Derechos de la Madre Tierra

Desarrollo:

Óscar Jordán Arandia
Grupo AMAPOLA
Fundación para la Educación y Desarrollo en Acción (FEDA)

Edición:

Rigliana Portugal

Revisión:

Proyecto Gestión integral del agua de la Cooperación Suiza en Bolivia

Fotografías:

Proyecto Gestión integral del agua de la Cooperación Suiza en Bolivia/Mauricio Panozo
Grupo AMAPOLA

Portada:

Proyecto Gestión integral del agua de la Cooperación Suiza en Bolivia/Mauricio Panozo

Impresión:

Impresiones Master Digital

Esta publicación ha sido producida con apoyo financiero del Proyecto Gestión integral del agua de la Cooperación Suiza en Bolivia, implementado por HELVETAS Swiss Intercooperation.

N° de Depósito Legal:


La Paz, noviembre de 2018

Disponible en:

Embajada de Suiza en Bolivia
Cooperación Suiza en Bolivia
La Paz, Bolivia

Teléfono: +591 2 2751001

www.edaadmin.ch/lapaz

 Embajada de suiza en Bolivia


 Cooperación Suiza en Bolivia



Tabla de Contenido

Introducción	5
Antecedentes.....	5
1. La iniciativa.....	6
2. El proceso: ¿cómo lo hicimos?.....	6
3. Valoración de las acciones: ¿Cómo nos fue?	9
4. Los logros.....	9
5. Aprendizajes	10
6. Buenas prácticas.....	11
7. La iniciativa.....	11





Introducción

El agua nos junta y hace comunidad cuando los colectivos y grupos sociales convocados por las diferentes manifestaciones del agua (ríos, vertientes, presas, lagunas, estanques y otros), se plantean acciones de crianza, aprovechamiento y convivencia.

La iniciativa “Acciones de educación ambiental para promover una nueva cultura de relacionamiento con el agua”, busca promover una educación basada en un relacionamiento armónico con el agua incorporando en los Proyectos Socio Productivos (PSP) de cinco Unidades Educativas (UE), una metodología de comprensión y herramientas de investigación que garanticen una acción ambiental efectiva.

Se propone contribuir con la toma de conciencia en las cinco comunidades educativas, sobre la importancia de la recuperación y preservación del río Rocha, a través de la ejecución del

Proyecto Socio Productivo articulado a la investigación escolar, para incidir en la responsabilidad y respeto por el medio ambiente.

La Agenda del Agua Cochabamba (AdA) ha evidenciado que se ha perdido la relación de convivencia y respeto con el agua. La disponibilidad y accesibilidad están en riesgo debido a la apropiación como recurso privado del agua y su contaminación, lo que ha llevado a un incremento de la conflictividad. Se requieren respuestas urgentes y acuerdos sociales y políticos a corto, mediano y largo plazo. La Agenda debe ser asumida como compromiso social y proceso político de construcción de una cultura de convivencia, promoviendo acciones para un relacionamiento que busca revertir el principio que hoy prevalece entre nosotros: “pasar de vivir del agua a convivir con ella, como bien común”.

Antecedentes



Los procesos ecológicos esenciales por los cuales la vida en el planeta es posible tal como la conocemos, dependen del ciclo del agua, un elemento vital para cualquier tipo de existencia, incluida la vida humana. En Cochabamba, se ha elaborado la Agenda del Agua (ADA) que propone la construcción de nuevos relacionamientos y conductas privilegiando un convivir con el agua como elemento sustancial de la vida.

La Agenda del Agua, avalada por varias instituciones departamentales, nacionales y locales, enfatiza la necesidad de “generar una nueva visión del agua, sostenida en princi-

pios y valores que han sido parte de la identidad de las comunidades y de su territorio y que coadyuva a un relacionamiento con el agua basado en la convivencia, en tanto se trata de un bien común antes que sólo un recurso. En esta “nueva cultura de relacionamiento con el agua”, la ADA señala como líneas estratégicas:

- 1) La conversación pública en torno a la convivencia con el agua.
- 2) El agua como bien común y nuevos relacionamientos comunitarios.
- 3) Programas educativos sobre el agua como bien común.

La iniciativa “Acciones de educación ambiental para promover una nueva cultura de relacionamiento con el agua” se basa en la tercera línea estratégica, incorporando acciones ambientales en los Proyectos Socio Productivos (PSP), a través de la aplicación de dos metodologías educativas: la metodología de enseñanza de lectura y la aplicación de estrategias de investigación.

1. La iniciativa



La iniciativa local Proyectos Socio Productivos para la Acción Ambiental (PSP-AA), ha sido ejecutada por el Grupo de Trabajo AMAPOLA¹ y nace en el marco de acciones conjuntas suscrito entre la Cooperación Suiza en Bolivia, el Gobierno Autónomo Departamental de Cochabamba y la Fundación para la Educación y Desarrollo en Acción (FEDA), firmado el 15 de enero de 2018.

Su objetivo principal es promover una educación basada en un relacionamiento armónico con el agua incorporando en los Proyectos Socio Productivos de cinco Unidades Educativas (UE)², una metodología de comprensión y herramientas de investigación que garanticen una acción ambiental efectiva en el marco de la ADA.

La iniciativa incluyó jornadas de capacitación a directores y profesores de las UE involucradas en el uso de metodologías de comprensión y herramientas de investigación a través de diversos textos relacionados al tema ambiental y, específicamente, al agua como un bien común. Además, se incluyeron contenidos de educación ambiental a través de una carpeta de trabajo con materiales didácticos que abordan la problemática ambiental, concretamente del río Rocha.

2. El proceso: ¿cómo lo hicimos?

La ejecución de la iniciativa responde a un Plan de Acción diseñado para garantizar, ante todo, un proceso de comprensión efectivo, basado en la metodología de enseñanza de la lectura.

El Plan de Acción contempló los siguientes momentos clave del proceso:

a) **La elaboración y distribución de carpetas de trabajo** para los participantes en el taller de capacitación. Cada carpeta cuenta con dos libros de la metodologías de enseñanza en la lectura, acompañados de un compilado especial de temas de agua para ser trabajados durante el taller; herramientas para la ejecución de actividades vinculadas al medio ambiente, el agua y el río Rocha; documentos guía para la creación de PSP ambientales y un modelo de PSP aplicado a la acción ambiental.

b) **La capacitación en Proyectos Socio Productivos para la Acción Ambiental (PSP-AA).** Capacitación que se realizó durante un taller en la Unidad Educativa España, durante cinco días. En esta capacitación se elaboró el modelo PSP-AA utilizando como insumo la información de la sistematización y las carpetas de trabajo, así como la presencia de invitados especiales como el antropólogo Ricardo Céspedes, el director de la DGA, Luis Salazar y técnicos de la Gobernación. Durante ésta capacitación se conformó la "Brigada Ambiental Kunturillo" integrada en un primer momento por los profesores que participaron en el taller, con el compromiso de que esta se extiende a sus estudiantes³.

c) **La difusión de las actividades se encuentra disponible en plataformas virtuales como la página** <https://www.facebook.com/mirio>

1 <https://www.facebook.com/redamapolapro/>

2 Colegios España, Pedro Poveda, San Francisco Javier, Marista y Abaroa B.

3 La Brigada Ambiental Kunturillo forma parte de otra iniciativa, ejecutada también por la alianza Cooperación Suiza en Bolivia-DGA-FEDA y ejecutada por AMAPOLA.

rocha y en el grupo de WhatsApp creado para la coordinación con directores y profesores. En este momento la página cuenta con más de 100 seguidores y una actualización diaria de tres notas por día.

El grupo con el que se ha trabajado la iniciativa PSP-AA, está conformado por directores y profesores de las cinco Unidades Educativas seleccionadas, especialmente del municipio Cercado y uno del municipio de Tiquipaya y se ha ejecutado en dos etapas.

En la primera se trabajó con profesores, capacitándoles en una metodología de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura. En esta metodología se ha trabajado específicamente con textos referidos al agua y al río Rocha, utilizando estrategias de procesos de comprensión y análisis de textos. Hasta ese momento, muy pocos profesores habían aplicado textos ambientales para trabajar materias no relacionadas a la literatura y tampoco se había trabajado la metodología

de lectura. Sin embargo, a medida que se desarrolló el taller, la motivación de las personas se reflejó en la participación y el dinamismo de las prácticas incluidas en el Plan de Acción del taller.

En el segundo momento se trabajó con una plantilla de un PSP diseñada específicamente para acciones ambientales. Durante esta etapa se elaboró de forma conjunta un modelo de PSP-AA que abarca materias de los niveles inicial, primaria y secundaria. Hasta ese momento, todos los profesores estaban bastante desmotivados por lo complejo que les resultaba la elaboración de un PSP y muchos no encontraban un verdadero efecto educativo en los temas de los Proyectos Socio Productivos. Mientras se desarrollaba el taller los participantes descubrieron que utilizando la plantilla modelo de PSP-AA y relacionando los temas trabajados con la metodología de lectura, era mucho más sencillo diseñar un PSP efectivo y complementario a los Planes Anuales de cada materia.





3. Valoración de las acciones: ¿cómo nos fue?



La experiencia de los talleres con los profesores fue muy productiva y provechosa, especialmente para el colegio España que tenía el mayor número de profesores (10 de un total de 23), ya que permitió incorporar en los niveles inicial, primaria y secundaria temas relacionados al agua y, específicamente, al río Rocha. Asimismo, se aplicaron en los Planes Anuales las actividades incluidas en el modelo

PSP-Ambiental elaborado conjuntamente con otras cinco Unidades Educativas⁴ y dos centros de enseñanza⁵ en el taller de capacitación, realizado del 23 al 27 de enero de 2018.

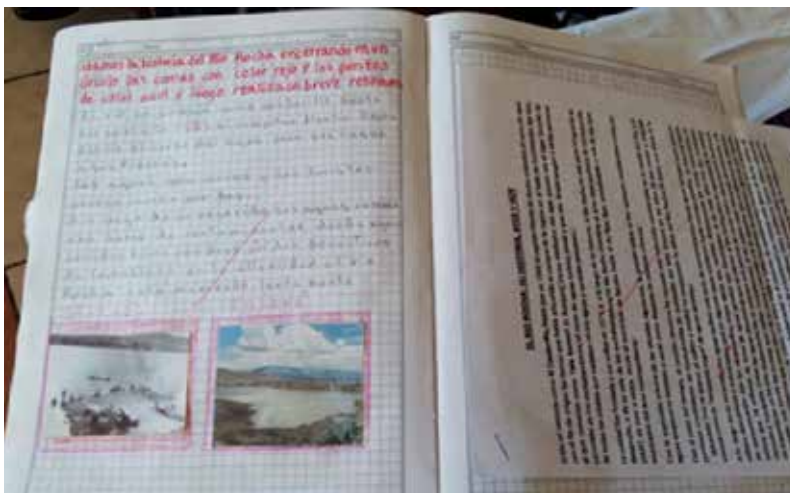
Como resultado del proceso se incluyeron ciertas actividades que contribuyeron a la consolidación de la experiencia, como son, el huerto escolar en el colegio España, campañas de limpieza conjuntas y la socialización de la Agenda del Agua Cochabamba (ADA) con los técnicos de la Gobernación y para los padres de familia.

Los colegios en los que participaron pocos profesores han incorporado la temática del agua sólo en algunas áreas del conocimiento. Sin embargo, de acuerdo a testimonios de los profesores, en los próximos años se trabajarán para incluir el PSP de manera íntegra, aplicando la metodología desarrollada en la experiencia. Cabe destacar que todos los profesores que participaron en el taller incluyeron en sus materias respectivas la temática del agua.

4. Los logros

Al ser una iniciativa dirigida al campo de la educación, el cambio de actitud sólo se puede visualizar a través del proceso por el cual los actores involucrados manifiestan su compromiso y aplican los conocimientos en acciones concretas.

El compromiso de la gente se puede percibir en las formas de comportarse desde el momento inicial de intervención hasta su proceso de autogestión, es decir, después de finalizada la ejecución de la iniciativa. Así por ejemplo, al principio la coordinación con los profesores era impulsada por los ejecutores, en cambio, poco a poco, el interés y la iniciativa de reunirse, proponer, mejorar las acciones partía de los actores, llegando a realizar finalmente sus acciones de manera independiente.



Si bien las acciones realizadas por los actores, en este caso la comunidad educativa, son un indicador importante para medir un cambio de comportamiento, éstas tienen que ser interpretadas por su efecto integral a mediano y largo plazo. Esto debido a que la comunidad educativa involucra directamente a directores, personal administrativo, profesores, alumnos, padres de familia y vecinos y, por lo tanto, al ser tan amplio su campo de acción, las acciones son igual de amplias y deben medirse en conjunto.

4 Colegios España, Marista, Abaroa B, San Francisco Javier y Domingo Savio.
5 Amistad para las familias y Escuela de Deportes, Arte y Cultura YPFB.

5. Aprendizajes



La iniciativa “Acciones de educación ambiental para promover una nueva cultura de relacionamiento con el agua”, muestra que la escuela constituye un ámbito importante para la promoción y la materialización de la educación ambiental. Los maestros, son un actor clave, el conocimiento de contenidos ambientales, alcance, importancia y cómo contribuye éste a la formación de la personalidad de los niños es definitorio para lograr aprendizajes significativos. Dos aprendizajes se rescatan de la iniciativa:

- a) Es necesario y pertinente trabajar interna y previamente aplicando herramientas de reflexión y análisis con los actores involucrados en la educación, para lograr cambiar la visión de una pedagogía lineal. Así, se posibilitan procesos basados en la comprensión y entendimiento. Sin embargo, toda herramienta o instrumento pedagógico debe ser trabajado desde los profesores y, posteriormente, con los alumnos.
- b) Vincular las características del entorno socio-productivo comunitario de la Unidad Educativa es necesario para darle pertinencia, pero vincularlos a aspectos de identidad cultural, como es el caso del río Rocha, permite que el proceso de sensibilización sea más rápido y posibilita mayor participación y compromiso de los actores.
- c) La educación ambiental es un proceso interdisciplinario para formar ciudadanos conscientes e informados respecto al medio ambiente. Contribuye a desarrollar en niños y jóvenes la capacidad para asumir el compromiso de informarse, resolver problemas, tomar decisiones y actuar a fin de conseguir actitudes para mantener y respetar el medio ambiente. Todas las actividades sociales poseen relación directa con el medio ambiente y su protección.

6. Buenas prácticas

La iniciativa considera ciertas estrategias educativas: i) metodología de la enseñanza de la lectura y ii) cartillas de PSP. Esta iniciativa logró incorporar temas ambientales en las prácticas pedagógicas, comprometiendo a la comunidad educativa con el río Rocha.

- i) Se logran procesos encauzados y adecuados si se realiza una correcta capacitación y preparación de los problemas ambientales en maestros y, si además, se consideran las ventajas de aplicar metodologías de enseñanza de la lectura.
- ii) Planificar y elaborar un sistema de actividades y trabajos que propicien una correcta orientación y ejecución de actividades, permitiendo que los estudiantes tomen conciencia y pongan en práctica conocimientos, conductas y acciones.
- iii) La educación ambiental amplía sus resultados y efectos si se planifica la sensibilización, motivación y participación de las familias y la comunidad, en el conocimiento y apoyo al trabajo de los estudiantes.

7. La iniciativa



Nombre del proyecto

Acciones de educación ambiental para promover una nueva cultura de relacionamiento con el agua.

Objetivo general

Promover una educación basada en el relacionamiento armónico con el agua, incorporando en los Proyectos Socio-productivos de cinco Unidades Educativas (UE) una metodología de comprensión y herramientas de investigación que garanticen una acción ambiental efectiva en el marco de la AdA.

Objetivos específicos

- a) La elaboración y distribución de carpetas de trabajo. Cada carpeta contiene dos libros de la metodología de enseñanza en la lectura, acompañados de un compilado especial de temas de agua para trabajar

durante el taller; herramientas para la ejecución de actividades vinculadas al medio ambiente, el agua y el río Rocha; documentos guía para la creación de PSP ambientales y un modelo de PSP aplicado a la acción ambiental.

- b) La capacitación en Proyectos Socio-productivos para la Acción Ambiental (PSP-AA). Capacitación en taller. Esta capacitación considera el modelo PSP-AA, utilizando como insumo la información de la sistematización y las carpetas de trabajo.
- c) La difusión de las actividades en plataformas virtuales como la página <https://www.facebook.com/miriorocha> y el grupo de WhatsApp creado para la coordinación con directores y profesores. En este momento, la página cuenta con más de 100 seguidores y una actualización diaria de tres notas por día.

Resultados

- Cinco Unidades Educativas (Colegios España, Marista, Abaroa B, San Francisco Javier y Domingo Savio), capacitados en metodología de elaboración de PSP.
- Aproximadamente 2.560 alumnos de primaria y secundaria capacitados en la promoción de una actitud armónica con el río Rocha.
- Una Brigada Ambiental conformada, que participa organizadamente en acciones de limpieza del río Rocha.
- Un PSP elaborado.

Contacto

Oscar Jordán Arandia
<https://sites.google.com/view/oscaroxizo/inicio>
<https://www.facebook.com/Oxizo>
<http://twitter.com/#!/oscarjordan>
<https://www.facebook.com/miriorocha/>
YouTube Brigada Kunturillo: Brigada
Ambiental Kunturillo
amapolaudiovisual@gmail.com



